

**Quelques exemples d'activités ou de jeux à réaliser**

**Les livres :** les livres sont les outils idéaux pour développer le vocabulaire, permettre la répétition des mots, des phrases et des idées. On commente les images, on résume ce qui a été raconté, on donne une appréciation de l'histoire et, pour inclure l'enfant, on lui pose quelques questions, on l'invite à raconter une page ou l'histoire au complet s'il la connaît bien.

**Les comptines et les chansons :** les comptines et les chansons sont de bons prétextes pour apprendre de nouveaux mots et pour rendre le langage ludique et agréable. Il existe différents livres de comptines et de chansons tels que la collection de la Montagne Secrète (*Un trésor dans mon jardin*, *Un dimanche à Kyoto*, etc.) ou le livre *Comptines pour apprendre* des Éditions Passe-temps.

**Les marionnettes :** elles deviennent bien utiles lorsqu'on veut faire parler l'enfant. Il s'agit de choisir les personnages selon les capacités langagières de l'enfant, et le tour est joué.

**Les casse-têtes :** on peut faire un casse-tête collectif. Les enfants reçoivent chacun une pièce qu'ils doivent décrire afin de pouvoir la placer. On donne le modèle en mettant l'accent sur les éléments importants pour que les enfants imitent nos comportements (ex. : « J'ai un morceau jaune avec des taches orange... J'ai la girafe. »).

**Les devinettes :** pour les tout-petits, on utilise le double des jeux de mémoire pour qu'ils voient les possibilités. On fait la description avec des mots simples comme les couleurs ou d'autres éléments de l'objet (ex. : « C'est rouge », « il y a des roues » pour décrire un tracteur). On encourage les enfants à faire la même chose. Avec les plus grands, on augmente les attentes. On peut même utiliser un support visuel pour que les enfants sachent quoi dire (ex. : catégorie, description physique, fonction, etc.).

**Les blocs, les voitures, les poupées, les bricolages :** si on est en mesure de le faire, on utilise ces jeux durant un moment privilégié avec l'enfant qui parle peu. On s'isole avec lui et on en profite pour discuter.

**Les jeux de société :** plus on nomme ce que l'on fait et que l'on décrit ce que l'on voit, plus on donne le modèle aux enfants de ce que l'on attend d'eux. Les collections Mont-à-Mots ou les jeux de Bri-Bri offrent une gamme intéressante de jeux qui favorisent l'expression du langage.



*Il est important de rendre l'enfant qui parle peu bien à l'aise lors des différentes activités et de miser sur son plaisir et non sur ses productions verbales. Plus il aura envie de participer à l'activité, plus son intérêt à s'exprimer augmentera. Ainsi, les attentes envers l'enfant doivent tenir compte de ses capacités langagières, et les activités choisies doivent refléter cette réalité.*



PSSST!

Pourquoi ne pas suggérer ces activités aux parents pour qu'ils les réalisent à leur tour à la maison?

# AIDE-MOI À PARLER DAVANTAGE!

FICHE 2

PROJET PILOTE  
REHAUSSEMENT  
DES PRATIQUES  
ÉDUCATIVES

CQSEPE

PSSST!

N'oubliez pas de visiter notre site Web pour prendre connaissance de l'entièreté du projet.

[developpementoptimal.ca](http://developpementoptimal.ca)

Avec la participation financière de :

Québec



## < MIEUX COMPRENDRE >



Chaque enfant suit son propre développement. Ainsi, certains d'entre eux développent leurs habiletés motrices avant leur capacité à parler alors que pour d'autres, c'est l'inverse. Il arrive ainsi que des enfants tardent à parler. De plus, certains ont un tempérament qui les incite à être prudents et à attendre d'être plus compétents avant de se lancer.

C'est la raison pour laquelle le développement langagier normal présente une grande variabilité. Il ne faut donc pas s'inquiéter trop vite, mais il demeure important de fournir à l'enfant beaucoup de stimulation langagière pour faciliter son évolution. L'adulte est un compagnon idéal pour aider l'enfant à découvrir l'univers des mots. Pour amener un enfant qui parle peu à s'exprimer davantage, il importe donc de miser sur le développement de son langage.

La compréhension de l'enfant

L'enfant qui s'exprime peu, mais qui comprend bien démontre qu'il a enregistré les éléments nécessaires à son développement langagier.

Le développement global de l'enfant

Si l'enfant a un développement très lent dans certains domaines (physique et moteur, social et affectif, cognitif et langagier), il est préférable de le référer à son médecin.

Le contexte

Certains enfants parlent à la maison, mais ils s'expriment peu ou ne s'expriment pas à d'autres endroits. On parle parfois de **mutisme sélectif**. Dans ces conditions, il est recommandé de diriger l'enfant vers un professionnel de la santé et des services sociaux pour obtenir du soutien psychosocial.

L'audition

L'enfant qui n'entend pas bien est susceptible de parler plus tardivement, car l'accès au langage est limité. Il faut rester à l'affût des habiletés auditives de l'enfant.

L'intérêt

Si l'enfant a peu d'intérêt à communiquer, il est à risque de ne pas saisir les occasions nécessaires à son développement. Il est donc important de multiplier les astuces pour rendre le langage intéressant. Dans les cas majeurs, une consultation avec un médecin sera à considérer.

L'enfant allophone

On observera si l'enfant allophone qui s'exprime peu en français a tendance à parler dans sa langue maternelle, à faire des tentatives en français ou s'il a plutôt tendance à se taire. Dans le dernier cas, on devra vérifier avec les parents le niveau de langage de l'enfant dans sa langue maternelle et les diriger vers un professionnel de la santé et des services sociaux s'ils sont inquiets.

## < EXEMPLES DE BONNES PRATIQUES >

**Utiliser des gestes, des objets ou des images.** Ces éléments facilitent la compréhension et permettent d'ajouter des mots aux connaissances de l'enfant. On renforcera son comportement s'il utilise les gestes, pointe des objets ou des images pour communiquer. C'est un bon point de départ.

**Offrir un modèle légèrement plus complexe.** On doit s'adapter à l'enfant, mais en utilisant un langage un peu plus complexe que le sien. On ajoute un ou deux mots à la phrase, on la complète, on utilise un vocabulaire plus précis, on ajoute des adjectifs, etc.

**Multiplier les occasions et répéter.** On commente les actions, on nomme et on décrit ce que l'on voit, on souligne les émotions vécues avec des mots variés (noms, verbes, prépositions (dans, sur, derrière, etc.) chaque fois que c'est possible et on répète.

**Rendre le langage intéressant.** Plus les activités seront en lien avec les intérêts des enfants, plus ils y participeront et y prendront plaisir.

**Faire attention aux questions.** Bien que ce soit tentant, il est important de ne pas limiter la conversation à des questions.

**Saboter.** On force les situations dans lesquelles l'enfant est obligé de faire une demande. Par exemple, on lui tend un crayon qui n'écrit pas lorsqu'il fait un dessin.

Puisque chaque enfant se développe à son rythme, c'est à l'adulte de s'adapter et de fournir une stimulation appropriée. Le fait d'être exposé fréquemment au même vocabulaire facilite l'émergence du langage.

## < ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT >

Chaque interaction avec bébé façonne le langage qu'il développera à son rythme.

### Avant l'apparition du langage

L'enfant expérimente la production de sons avec sa bouche et interagit de cette façon. Il produit des sons de plus en plus complexes et les combine en syllabes qu'il varie.

### Au début de l'apparition du langage expressif

L'enfant commence à dire certains mots qui ne correspondent pas toujours à la forme attendue. Il peut aussi utiliser la même forme pour plusieurs mots (ex. : ba pour balle, banane, bas, en bas, bateau, etc.).

### Explosion du vocabulaire

On constate que le vocabulaire de l'enfant contient chaque jour de nouveaux mots. Au départ, ces mots seront davantage des noms, mais par la suite, des verbes, des prépositions, des adjectifs et des pronoms s'ajouteront.

### Début des phrases

Lorsque l'enfant possède un vocabulaire très varié, il commence à combiner certains mots pour traduire sa pensée.

### Poursuite du développement langagier

Plus l'enfant vieillit, plus il formule des phrases longues et complètes. On peut encore observer certaines erreurs, mais la majorité des phrases sont bien construites et les accords sont faits.

## < ENVIE D'EN SAVOIR PLUS? >

Fiche détaillée et complément d'information disponibles ici : [developpementoptimal.ca](http://developpementoptimal.ca)

Pour obtenir d'autres informations utiles et des suggestions d'activités de stimulation du langage, visitez :

[naitreetgrandir.com](http://naitreetgrandir.com)

### Consultez les livres :

*J'apprends à parler : le développement du langage de 0 à 5 ans*, Marie-Ève Bergeron-Gaudin, Éditions du CHU Sainte-Justine, 184 pages, 2018.

*Parler pour grandir, stimulation du langage et intervention psychoéducatives*, Geneviève Côté, orthophoniste et Solène Bourque, psychoéducatrice, éditions Midi Trente, 144 pages.

Plusieurs orthophonistes publient des **blogues** intéressants et pertinents qui répondent à beaucoup de questions sur le langage.

Soyez curieux et découvrez-les!



## < QUOI VÉRIFIER? >

## < QUOI VÉRIFIER? >