

< 3, 2, 1... EN ACTION! >

### Exemples d'activités ou de jeux à réaliser

Plusieurs activités permettront de travailler la compréhension des consignes. Elles peuvent aussi soutenir le développement du nouveau vocabulaire en lien avec un thème, par exemple, ou des concepts à assimiler (ex. : relations spatiales : au-dessus, en-dessous et relations temporelles : avant, après).

Une *chasse aux trésors*.

Le traditionnel « Jean dit ».

Jouer au *magasin ou au restaurant*.

Les activités de *dessin, de bricolage ou de construction*.

Jouer au *garage, à la ferme ou à la maison* et faire déplacer les figurines par l'enfant selon diverses consignes.

À partir d'albums jeunesse, on innove! On peut faire pointer des animaux, des vêtements ou des couleurs à nos tout-petits, imiter les personnages d'un livre ou reproduire certaines activités suggérées dans les livres.

Les Éditions Passe-temps proposent la *collection Placote* (« La Tour des Consignes », « Destination Consignes », ou « Stationne tes voitures »). Elles suggèrent aussi des jeux de cartes de consignes.

Le jeu « *Qui est-ce?* » : on donne des consignes plutôt que de poser des questions.

Le jeu « *Serpents et Échelles* » : on se déplace sur la planche à l'aide de consignes variées et inventées par l'adulte (ex. : avance de 2 cases, recule de 3, change de place avec le pion bleu, etc.).

Le jeu « *Twister* » : il permet de donner des consignes aux enfants tout en les faisant bouger et s'amuser.

Plusieurs jeux comprennent des cartes représentant des objets ou des personnages : on donne des consignes pour amener l'enfant à trouver un quelque chose de spécial en regardant l'ensemble des cartes (ex. : trouve deux cartes avec un bouton bleu, apporte-moi la carte d'un animal avec un grand cou, imite le personnage de la deuxième carte, etc.). On adapte ses consignes à l'âge de l'enfant.



PSSST!

Pourquoi ne pas suggérer ces activités aux parents pour qu'ils les réalisent à leur tour à la maison?

# AIDE-MOI À COMPRENDRE LES CONSIGNES!

FICHE 1

PROJET PILOTE  
REHAUSSEMENT  
DES PRATIQUES  
ÉDUCATIVES

CQSEPE



PSSST!

N'oubliez pas de visiter notre site Web pour prendre connaissance de l'entièreté du projet.

[developpementoptimal.ca](http://developpementoptimal.ca)

Avec la participation financière de :

Québec

## < MIEUX COMPRENDRE >



L'enfant qui comprend bien aura plus de facilité dans ses relations avec les autres, dans le développement de ses apprentissages et dans sa conceptualisation du monde.

Grâce à ses échanges avec les autres, son langage se développe et sa compréhension aussi. Ainsi, l'enfant a besoin des autres pour mieux apprendre à comprendre. Le défi est donc de taille : trouver les bons moyens pour l'aider à mieux comprendre pour se développer et apprendre davantage.

Pour relever ce défi, l'intervenant doit savoir que la compréhension de l'enfant peut être influencée par divers aspects comme le vocabulaire et les différents concepts, les types de phrases et la longueur de celles-ci. Il doit être en mesure de s'adapter à l'enfant, c'est-à-dire de lui donner des consignes qu'il sera en mesure de comprendre et qui le pousseront à apprendre par petits pas.

### L'attention

C'est à vous de vous assurer de son attention en rendant vos paroles et vos consignes intéressantes.

**Trucs : parler plus lentement, en chuchotant, avec une intonation différente ou avec un accent... Essayez-le!**

### Le niveau de bruit ambiant

S'il y a beaucoup de bruit, cela nuira à sa compréhension et à son attention. Il est plus difficile de percevoir les nouveaux mots et les nuances entre ceux-ci.

### L'audition

Vous pouvez en parler aux parents et faire le test d'interpeller l'enfant lorsqu'il ne vous regarde pas.

**Trucs : jouer à « Jean dit » en lui demandant de vous tourner le dos.**

### Le vocabulaire utilisé

Lorsqu'un enfant ne semble pas comprendre, demandez-vous si les mots de votre consigne sont nouveaux ou ambigus. Si c'est le cas, profitez de ce moment pour lui apprendre le sens d'un nouveau mot ou le contexte qui change le sens d'un mot qu'il connaît déjà.

### La longueur de l'énoncé

Un énoncé trop long peut influencer la capacité de l'enfant à respecter la consigne.

**Trucs : donner plusieurs petites consignes, ajouter un geste pour l'accompagner.**

### La vitesse à laquelle la consigne est donnée

L'enfant qui développe sa compréhension se sert d'un processus de répétition dans sa tête pour bien enregistrer et traiter le message que vous lui dites. Le fait de ralentir la parole permettra à l'enfant de mieux traiter votre message.

## < EXEMPLES DE BONNES PRATIQUES >

Attention : il est normal que l'enfant allophone ne comprenne pas certaines consignes. Différentes techniques et approches pourraient être nécessaires pour assurer sa compréhension.

Pour soutenir la compréhension, il est aidant pour l'enfant de découvrir de nouveaux mots ou différents concepts, et ce, de plusieurs façons : **auditive** (l'entendre), **visuelle** (le voir) et **kinesthésique** (l'expérimenter). Il est souvent nécessaire de lui donner un modèle. Plus on permettra à l'enfant de pratiquer souvent ces nouveaux apprentissages, plus ceux-ci seront solides et permettront l'apprentissage d'éléments plus complexes.

**Techniques à utiliser pour soutenir la compréhension de l'enfant :**

#### La répétition

Lorsqu'on répète, il est important de le faire lentement en s'assurant de l'attention de l'enfant. Se placer à son niveau est souvent aidant.

#### La reformulation

Simplifier la consigne! Un vocabulaire plus accessible, une consigne plus courte, l'accent mis sur les mots importants. Attention! On garde des phrases bien construites avec tous les éléments qui doivent la composer.

#### Le modelage

Le fait de donner l'exemple de ce qui est attendu permet à l'enfant de vérifier sa compréhension et de construire ses représentations.

#### L'utilisation d'un support visuel.

#### Le fait de soutenir la consigne d'un geste.

## < ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT >

Très jeune, l'enfant est en recherche de sens. Il développera sa compréhension en suivant différentes étapes. Chaque enfant étant unique, ce parcours peut s'effectuer à des rythmes différents.

#### Avant l'apparition du langage

L'enfant est sensible à l'intonation et peut comprendre certains mots fréquemment utilisés.

#### Début de l'apparition du langage expressif

L'enfant est en plein développement pour ce qui est du vocabulaire et des concepts. Il commence par apprendre le vocabulaire des choses qui l'entourent ainsi que certains concepts de dimension (gros/petit) et les premiers concepts d'espace (dans, sur, dedans, dessus). Les consignes devront mettre l'accent sur les mots qu'il comprend. Au départ, les gestes évocateurs seront aidants et le contexte aussi. Plus l'enfant vieillit, moins le geste ou le contexte sont nécessaires pour qu'il comprenne la consigne.

Si vous jugez que l'enfant démontre des difficultés importantes à comprendre vos consignes et qu'il a besoin d'un soutien supplémentaire, il est important d'en parler aux parents et de les diriger vers un professionnel de la santé et des services sociaux. Celui-ci pourra évaluer les capacités de compréhension de l'enfant et ainsi déterminer les moyens à mettre en place pour l'aider à mieux réussir.

#### L'enfant développe les relations entre les éléments

Il commence à pouvoir mettre deux idées ensemble. Il peut donc concevoir les concepts de lieu, d'action, etc. Ainsi, il comprend des consignes qui comportent deux éléments liés entre eux et les mots questions (où, quoi, qu'est-ce que, qui, etc.) Il continue de développer les concepts d'espace (à côté, dessous) et commence à comprendre les relations temporelles (avant, après).

#### L'enfant poursuit son développement langagier

Il comprend plus de concepts d'espace, de temps, des consignes multiples et plus complexes.

## < ENVIE D'EN SAVOIR PLUS? >

Fiche détaillée et complément d'information disponibles ici : [developpementoptimal.ca](http://developpementoptimal.ca)

Pour obtenir d'autres informations utiles et des suggestions d'activités de stimulation du langage, visitez :

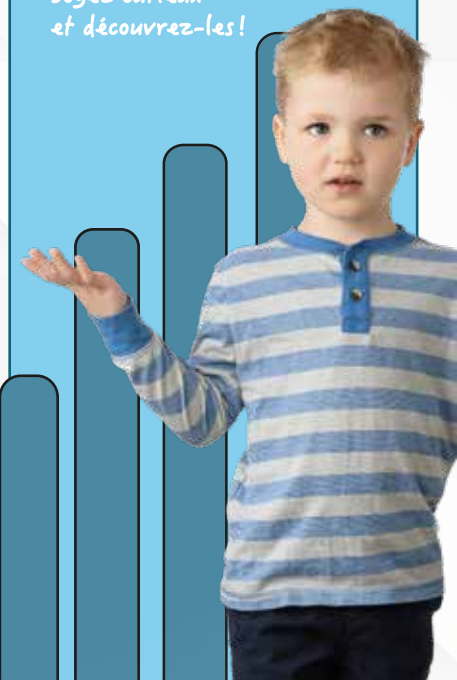
[waitreetgrandir.com](http://waitreetgrandir.com)

#### Consultez le livre :

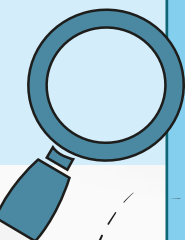
*J'apprends à parler : le développement du langage de 0 à 5 ans*, Marie-Ève Bergeron-Gaudin, Collection Parlons Parents, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2018, 184 pages.

Plusieurs orthophonistes publient des **blogues** intéressants et pertinents qui répondent à beaucoup de questions sur le langage.

**Soyez curieux et découvrez-les!**



## < QUOI VÉRIFIER? >



## < QUOI VÉRIFIER? >